ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической
работе
_____ Д.А. Магарамова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ЭТИКА

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*
Квалификация выпускника: *специалист по информационным системам*

Махачкала - 2023

ЭП

Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: OID.1.2.643.100.4=0562062661,
СНИЛС=07046606954,
ОГРН=1060562004788,
ИНН=056119699445,
E=gpk-bukhgalter@mail.ru, C=RU,
S=05 Республика Дагестан,
L=ГОРОД МАХАЧКАЛА, STREET="
АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ,10
КМ.,,", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="
ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР,
G=АЛАУТДИН САДИТДИНОВИЧ,
SN=АСКЕРОВ
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место вашего
подписания
Дата: 2024-03-20 12:49:01

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника,** утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. № 1547 (ред. От 01.09.2022);
- ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки), разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

в соответствии с рабочим учебным планом колледжа на 2023/2024 учебный год.

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023г.

Разработчик: Курбанова Хатима Алиасхабовна, старший преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»
Рецензенты:

Исмаилов Ш.О.к.п.н., декан факультета физического воспитания и ОБЖ ДГПУ

Чупалова Д.Г. к.п.н.,преподаватель ПОЧУ «ГПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
6. **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 Этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.15 **Этика**_является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **специальности** ***09.02.07*** Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины ОП. ОП.15 Этика может быть использована дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Этика входит в вариативную часть профессионального цикла ПООП **специальности** ***09.02.07*** Информационные системы и программирование.

Дисциплина ОП.15 «Этика» непосредственно связана с дисциплиной «Жизнеописание Пророка (мир ему и благословение)», «Воспитание детей в исламе», «Истории пророков»

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с этикой поведения и совершения обязанностей мусульманина; Поэтапного усвоения основных значимых норм правил этики поведения. В дисциплине также уделяется внимание образу жизни, культуре, цивилизации. Дисциплина «Этика» имеет огромное значение для подготовки нравственно воспитанных мусульман. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения; познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;

- прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
– прививать стремление следовать образу праведного мусульманина и жизни пророка Мухаммада (мир ему и благословение) его последователей;
- научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

- осмысление обучающимися значимости общечеловеческих ценностей;
- понимание обучающимися специфики морали и значения моральной автономии личности;

- осознание собственных ценностных ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией;
- осознание обучающимися самоценности самого человека;
- формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты

- жизни личности и социальной действительности;
- отличать нравственное поведение от безнравственного;
- разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях;
- правильно осуществлять свой собственный моральный выбор;
- использовать знания курса «Этика» для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни
- сопоставлять основные этические понятия;
- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;
- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;
- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;
- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;
- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе;
- этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы» «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат»,

«тарикат», «пост» и др.

- хадисы по этике Корана, пищи, питья и т.д.
- основные требования этики поведения.

- корректным поведением в сфере профессионального и личного общения.

- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;
- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;
- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;
- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;
- историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Этика» являются:
• сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
• определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
• владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
• выполнение познавательных и практических заданий:
• использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
• на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем66 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*66*
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	*66*
в том числе: в форме практической подготовки:	
теоретическое обучение	*66*
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания	
Промежуточная аттестация в форме ***диф.зачета 4 семестр***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 1.	**Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.**		*1,2*
Тема 1. Сущность и понятие исламской этики и морали.	**Содержание учебного материала** Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика источников ислама	*2*	
Тема 2. **Этика почитания Всевышнего Аллаха**	**Содержание учебного материала** Знания о Всевышнем наиважнейшие из знаний. Вероубеждение основа всего сущего. Атрибуты Всевышнего и Его Имена	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Атрибуты Всевышнего и Его Имена наизусть	*2*	*2*
Тема 3. Этика почитания Священного Корана	**Содержание учебного материала** Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.	*2*	
Тема 4. **Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.**	**Содержание учебного материала** Образец нравственного совершенства и Любимец Всевышнего. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк (мир ему и благословение) и за ним остальные мусульмане с них брали пример.	*2*	

Тема 5. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.).	**Содержание учебного материала** Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	*2*	
Тема 6. Этика почитания Духовного наставника и учителя	**Содержание учебного материала** Достоинства религиозных учёных. Этика почитания духовного наставника и учителя	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала	*2*	
РАЗДЕЛ 2.	**ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ**		
Тема7. Этика почитания родителей	**Содержание учебного материала** Основы взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.	*2*	
Тема8. Этика почитания жены мужем	**Содержание учебного материала** Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	*2*	
Тема9. Этика почитания мужем жены	**Содержание учебного материала** Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой	*2*	
Тема 10.Этика исламского воспитания детей	**Содержание учебного материала** Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии	*2*	*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты по факторам воспитания	*2*	
Тема 11. Деяния которые следует совершать в течении суток	**Содержание учебного материала** Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток .	*2*	

Тема 12.Этические нормы сна и отдыха	**Содержание учебного материала** Сон –одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна .	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала	*2*	
Тема 13. Этические нормы выбора одежды	**Содержание учебного материала** Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду ,которая способств деградации общества , а также уподобляться неверующим запада.	*2*	
Тема 14. Этические нормы приёма пищи и питья	**Содержание учебного материала** Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья , полезного как в этом мир,так и в вечном.	*2*	
Тема 15 Этика соблюдения чистоты и личной гигиены	**Содержание учебного материала** Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этика справления естественных нужд	*2*	
Тема 16. Выбор друга и отношение к нему	**Содержание учебного материала** Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.	*2*	
Тема 17. Этика почитания гостя и соседей	**Содержание учебного материала** Высоконравственное почитание ,забота, милосердие ,удовлетворение желаний гостя и соседа – основы полезных обычаев проистекают из Ислама	*2*	
Тема 18.Этика отношения между мусульманами	**Содержание учебного материала** Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.	*2*	
Тема 19.Этика приветствия Правила поведения на маджлисах	**Содержание учебного материала** Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни	*2*	

Тема 20. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.	**Содержание учебного материала** Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений	*2*	
Тема 21.Некоторые беды от языка	**Содержание учебного материала** Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится . чтоб соблюдать адабы речи.	*2*	
Тема 22.Этика юмора и шуток	**Содержание учебного материала** Исламу не чужды юмор и шутки при этом важно знать этические нормы ,чтоб не впасть грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлеаться слишком .	*2*	
Тема: 23.Этические нормы торговли	**Содержание учебного материала** Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.	*2*	
Тема: 24.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	**Содержание учебного материала** Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма**.**	*2*	
ДИФ.ЗАЧЕТ			
	Всего:	***66***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ЭТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

-кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.-Махачкала:Нуруль иршад, 2020.-291 с.

2. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2021.— 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»

4. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2018.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32409.— ЭБС «IPRbooks»,

5. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт 444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2020 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32383 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32350 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32352 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2.3.Интернет-ресурсы:

1. http://tvchirkey.ru
2. http://www.Islamdag.ru
3. http://www.darulfikr.ru
4. http://www.assalam.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ЭТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
○ - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты ○ жизни личности и социальной действительности; ○ - отличать нравственное поведение от безнравственного; ○ - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях; ○ - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор. ○ -использовать знания курса «Этика » для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни ○ сопоставлять основные этические понятия; ○ сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; ○ анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; ○ видеть цели, определять свои	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос

жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; ○ соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; ○ владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:** ○ -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе; ○ -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы» «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др. ○ - хадисы по этике Корана, пищи, питья и т.д. ○ -основные требования этики поведения. ○ - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения. ○ содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; ○ характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;	Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов

○ нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; ○ сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; ○ историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Текущий контроль в форме:
-устного и письменного опроса;
-самостоятельной работы;
-решения ситуационных задач;
-написание рефератов и творческих работ;
-создание презентаций по выбранной тематике.

Итоговый контроль в форме диф.зачета **4 семестр**
Оценка:
-результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;
-оформления документов согласно эталона
Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка **5 «отлично»** ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка **4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий,

предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.13 Этика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07. Информационные системы и программирование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии

обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три

раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации